

## ESSER 3.0 Plan público para los fondos restantes

### Guía del anexo

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités presenciales o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusivas.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener dichos comentarios en cuenta.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es posible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ni ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en virtud de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan público: Gasto de ayuda federal*. Todos los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### **Información general**

Nombre de LEA: Escuelas del condado de Dickson

Director de Escuelas (Nombre): Dr. Danny Weeks

Directora de ESSER (Nombre): Dra. Mary Collins

Dirección: 817 N. Charlotte St, Dickson, TN 37055

Número de teléfono: 615-446-7571 Sitio web del distrito: http://www.dcstn.org

Fecha del anexo: 8 de septiembre de 2023

Matrícula total de estudiantes:	7914
Grados servidos:	PreK-12
Número de escuelas:	dieciséis

### **Fondos**

ESSER 2.0 Fondos restantes:	\$0
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$10.082.508,11
<b>Fondos restantes totales:</b>	<b>\$10.082.508,11</b>

**Resumen del presupuesto**

		<b>ESSER 2.0 Fondos restantes</b>	<b>ESSER 3.0 Fondos restantes</b>
Académica	Tutoría		\$702,441.89
	Programación de verano		
	Lectura temprana		\$125.601,92
	Intervencionistas		
	Otro		\$643.373,46
	Total parcial		\$1.471.417,27
<b> </b>			
Preparación estudiantil	Cursos AP y de doble crédito/inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico		\$145,725.00
	Poblaciones especiales		\$414.837,22
	Salud mental		\$205.040,19
	Otro		
	Total parcial		\$765.602,41
<b> </b>			
Educadores	Retención Estratégica de Maestros		\$3.279.139,94
	Crece tus propias		\$40,000
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro		\$100,000
	Total parcial		\$3.419.139,34
<b> </b>			
Cimientos	Tecnología		\$838.838,61
	Internet de alta velocidad		ps
	Espacio Académico (instalaciones)		\$226,715.00
	Auditoría e informes		\$1.134.794,88
	Otro		\$2,226,000.00
	Total parcial		\$4.426.348,49

	<b>Total</b>	<b>\$0</b>	<b>\$10.082.508,11</b>

**Académica**

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico** , incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las escuelas del condado de Dickson están participando en la iniciativa de tutoría TN ALL Corps. Los estudiantes identificados para participar en este programa demostraron una pérdida de aprendizaje y una necesidad de recuperación. Hemos contratado maestros con pérdida de aprendizaje para todas las escuelas primarias. Los maestros con pérdida de aprendizaje brindan tutoría dos o tres veces por semana en una proporción de 1:3. Los maestros con pérdida de aprendizaje pueden brindar tutoría en un modelo acelerado durante el día escolar, eliminando la barrera del transporte y la participación en otras actividades extraescolares. También utilizaremos tutorías extracurriculares de alto impacto y baja proporción para los estudiantes de guarderías en las escuelas primarias. La tutoría después de clases de alto impacto/baja proporción utilizará maestros de salón para brindar tutoría dos veces por semana en una proporción de 1:3. Una necesidad adicional identificada es la preparación para el jardín de infantes. El condado de Dickson está brindando inscripción temprana y lecciones de capacitación para padres sobre los kits de preparación para estudiantes de jardín de infantes, que serán impartidos por el Coordinador de Alfabetización K-5 y el Coordinador de Matemáticas K-5. Maestros certificados de kindergarten brindarán un campamento de preparación académica para kindergarten antes del ingreso del estudiante a la escuela. El campamento de preparación académica se centrará en las deficiencias en las habilidades de evaluación Brigance, los puntos de referencia de evaluación universal FAST Bridge y las habilidades básicas de jardín de infantes. El condado de Dickson también proporcionará tutoría antes y después de la escuela a los estudiantes de jardín de infantes según las deficiencias de habilidades identificadas.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otras”.

Las iniciativas incluidas en la categoría “otras” son libros de texto de Matemáticas; Materiales didácticos de alta calidad para matemáticas; y salario y beneficios de un Coordinador de Pruebas y Datos y un Coordinador de Alfabetización de 6-12.

**Preparación estudiantil**

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las asignaciones para la preparación estudiantil incluyen trabajadores sociales adicionales, un coordinador de conducta, materiales para la sala sensorial, estipendios para facilitadores superdotados a nivel escolar, entrenadores de pérdida de aprendizaje en la escuela secundaria y un entrenador universitario y profesional, así como dinero adicional para apoyar a los estudiantes sin hogar. La evaluación de necesidades del distrito identificó una gran cantidad de estudiantes en riesgo que serían el objetivo debido a la falta de créditos necesarios para la graduación. Los estudiantes que regresen al aprendizaje en persona en el año escolar 2023-2024 también pueden necesitar apoyos de salud mental

adicionales para adaptarse a un modelo de aprendizaje tradicional. La capacitación para el equipo de conducta, maestros y administradores en prácticas restaurativas apoya el nivel escolar y las necesidades de salud mental y conducta de los estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

No se asignaron fondos en la categoría "otros".

### **Educadores**

1. Describir las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

La evaluación de necesidades del distrito reveló una falta de candidatos a maestros calificados para cubrir las vacantes necesarias. Las asignaciones para reclutar, retener y apoyar a educadores y personal escolar se utilizan en nuestro programa Grow Your Own y para aumentar la participación de nuestros candidatos y mentores minoritarios de Grow Your Own. Este año se agregó una asignación adicional para un bono de retención de personal según la encuesta de 2023 enviada por el distrito.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

En la categoría "otros" se proporcionará desarrollo profesional para bibliotecarios, formadores de instrucción y consejeros vocacionales para aumentar la calidad de la instrucción.

### **Cimientos**

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

La evaluación de necesidades del distrito reveló una falta de libros Chrome 1:1 para los estudiantes, así como la necesidad de mejorar los edificios para hacerlos más seguros para los protocolos de COVID. Las asignaciones para fortalecer las expectativas estructurales incluyen mejoras y adiciones de programas tecnológicos; establecer y mantener una proporción de 1:1 de Chromebooks por estudiantes; y mejorar los edificios existentes para hacerlos más seguros para los protocolos COVID.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otras".

En la categoría "otros" se comprarán autobuses adicionales.

### **Monitoreo, auditoría e informes**

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

El Director de Programas Federales monitoreará activamente las asignaciones de subvenciones de ESSER y preparará presupuestos de programas, cronogramas y enmiendas presupuestarias para garantizar el cumplimiento de los requisitos legales. El Director de Programas Federales es responsable de la supervisión de eplan y de la supervisión de los fondos de la subvención. El Contador de Subvenciones es responsable de gestionar los registros contables y el Director de Finanzas es responsable de solicitar fondos.

Además, el Director de Programas Federales recopilará y gestionará todos los elementos de datos requeridos mediante el desarrollo de sistemas de colaboración con directores y coordinadores de programas relevantes en la recopilación de los datos requeridos. Los elementos de informe requeridos se publicarán en el sitio público de DCBOE ESSER para comentarios públicos. El Director de Programas Federales auditará todas las compras antes de la obligación de fondos para garantizar que los fondos se gasten según lo aprobado en las solicitudes de subvención ESSER. El contador de subvenciones auditará los gastos antes de solicitar reembolsos de subvenciones y mantendrá la documentación necesaria para los informes de auditoría de fin de año. Las responsabilidades adicionales incluyen el desarrollo de sistemas para garantizar el cumplimiento de los requisitos del programa, monitorear el progreso y el cumplimiento de las actividades del programa y evaluar los resultados del programa en comparación con los objetivos establecidos. El Director de Programas Federales también desarrollará objetivos del programa en colaboración con líderes distritales y escolares, maestros y otras partes interesadas. El Director de Programas Federales recibe su pago de los Fondos Federales de la Administración Consolidada. El Director de Finanzas recibe su pago con fondos estatales y locales. La Cuenta de Subvención se paga con fondos de ESSER. Tras la aclaración de los elementos requeridos de monitoreo, auditoría y presentación de informes a nivel estatal y federal, el condado de Dickson actualizará los procedimientos para garantizar el cumplimiento, si es necesario.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento del **total de ESSER 3.0. asignación** de servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Las escuelas del condado de Dickson participan en TN ALL Corps.

### **Participación familiar y comunitaria**

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las escuelas del condado de Dickson han seguido participando en consultas significativas con las partes interesadas sobre el desarrollo y revisión del plan ESSER a través de reuniones públicas, reuniones de la

junta escolar, transmisiones de radio y una encuesta en todo el distrito. Las Escuelas del Condado de Dickson publicarán todos los planes ESSER en su sitio web en varios idiomas. La información del sitio incluye teléfono e información de contacto para que las partes interesadas aborden comentarios relacionados con la financiación, los programas y los informes de ESSER. Las partes interesadas también serán notificadas de cualquier reunión pública que aborde el uso de los fondos ESSER. El plan se revisará periódicamente y a medida que las agencias estatales y federales publiquen nuevas pautas. Se realizarán ajustes a la programación, las prácticas y las políticas en función de los datos, el impacto de la programación y las pautas locales, estatales y/o federales.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

El condado de Dickson involucró a las partes interesadas a través de reuniones públicas, reuniones de la junta escolar, transmisiones de radio y una encuesta en todo el distrito. Hubo 602 respuestas a la encuesta del distrito de otoño de 2023. El veintiocho por ciento de los encuestados eran maestros o personal escolar, el 65,1 % de los encuestados eran familias, el 1,3 % de los encuestados eran administradores escolares y distritales, y el 1,7 % eran partes interesadas que representaban los intereses de SWD o EL. Las respuestas se utilizaron en el establecimiento del presupuesto ESSER 3.0 para el año fiscal 24.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

El condado de Dickson involucró a las partes interesadas a través de reuniones públicas, reuniones de la junta escolar, transmisiones de radio y una encuesta en todo el distrito. Las reuniones públicas, las reuniones de la junta escolar y las transmisiones de radio están disponibles para cualquier miembro del público que decida escuchar. En cada compromiso se hizo una convocatoria de aportaciones. La encuesta del distrito se envió a todo el personal de la escuela, los padres y una población diversa de partes interesadas, incluidas organizaciones de derechos civiles, funcionarios electos y partes interesadas que representan los intereses de los estudiantes SWD y EL. Las respuestas se utilizaron en el establecimiento del presupuesto ESSER 3.0 para el año fiscal 24.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El condado de Dickson involucró a las partes interesadas a través de reuniones públicas, reuniones de la junta escolar, transmisiones de radio y una encuesta en todo el distrito. Las reuniones públicas, las reuniones de la junta escolar y las transmisiones de radio están disponibles para cualquier miembro del público que decida escuchar. En cada compromiso se hizo una convocatoria de aportaciones. La encuesta del distrito se envió a todo el personal de la escuela, los padres y una población diversa de partes interesadas, incluidas organizaciones de derechos civiles, funcionarios electos y partes interesadas que

representan los intereses de los estudiantes SWD y EL. Las respuestas se utilizaron en el establecimiento del presupuesto FY24ESSER 3.0.